

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Городское бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 11  
(Базовая школа РАН)»

МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей  
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по начальной  
школе

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СО "Гимназия  
(Базовая школа РАН)"

\_\_\_\_\_ Т.А. Каясова

\_\_\_\_\_ Т.А. Каясова

\_\_\_\_\_ Л.В. Галузина

Протокол №1

Протокол №

Приказ №366-ОД

от "29" августа 2022 г.

от "" г.

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3224190)

Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Самара 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с



соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;



- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</a>
Итого по разделу		27			

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	59	0	59	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
Итого по разделу		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
Раздел 1. Общие сведения о языке					



1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Графика</b>					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	0	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	13	0	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Фоксфорд»
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	150	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0.5	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0.5	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/conspect/129900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/conspect/129900/</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/</a>
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/conspect/180189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/conspect/180189/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	5	Образовательный портал «Учи.ру»

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	5	Образовательный портал «Учи.ру»
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/conspect/202581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/conspect/202581/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/</a>
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс»
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	2	Образовательный портал «Учи.ру»
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	2	5	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	2	5	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	2	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	7	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	2	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	20	6	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	5	Образовательный портал «ЯКласс»
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	3	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс»
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	5	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	122	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	2	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	5	1	4	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	0	2	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/conspect/93078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/conspect/93078/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/179857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/179857/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	6	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	4	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	6	1	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	7	1	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	0	9	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	6	1	5	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	5	0	5	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	3	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	6	1	5	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	6	0	6	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	1	4	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал «Учи.ру»Образовательный портал
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал
Итого по разделу:		66			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	3	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	7	1	6	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	7	0	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a>

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	8	1	7	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
Итого по разделу:		26			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	1	5	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	13	1	12	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
Итого по разделу:		22			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс»Образовательный портал
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	1	1	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6	0	6	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»



8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	5	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	1	3	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	5	1	4	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	2	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Образовательный портал «ЯКласс»
Итого по разделу:		30			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	Образовательный портал «Яндекс.Учебник»
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>
Итого по разделу:		5			

Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a>
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	22	3	19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a>
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	3	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	6	1	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>
Итого по разделу:		16			

Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	1	8	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	5	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	23	4	18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	7	1	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	0	3	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	5	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	3	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
Итого по разделу:		29			
Резервное время		18			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	136	
-------------------------------------	-----	----	-----	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	1	Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. Горизонтальные и вертикальные линии Проведение параллельных линий.	1	0	1	Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии. Письмо полуovalов и ovalов.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Звуки речи.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Интонационное выделение звука в слове.	1	0	1	Практическая работа;
6.	Определение частотного звука в стихотворении.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Называние слов с заданным звуком.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	1	Практическая работа;
10.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	1	Практическая работа;

12.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Особенность гласных звуков.	1	0	1	Практическая работа;
14.	Особенность согласных звуков.	1	0	1	Практическая работа;
15.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Определение места ударения.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	Практическая работа;
20.	Дифференциация парных по твёрдости— мягкости согласных	1	0	1	Практическая работа;
21.	Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения)	1	0	1	Практическая работа;
22.	Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения)	1	0	1	Практическая работа;
23.	Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения)	1	0	1	Практическая работа;
24.	Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения)	1	0	1	Практическая работа;
25.	Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения)	1	0	1	Практическая работа;
26.	Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения)	1	0	1	Практическая работа;

27.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	1	0	1	Практическая работа;
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	1	Практическая работа;
31.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1	Практическая работа;
32.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1	Практическая работа;
33.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	Практическая работа;
34.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	Практическая работа;
35.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	Практическая работа;
36.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	Практическая работа;
37.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	Практическая работа;
38.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	Практическая работа;
39.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	Практическая работа;
40.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	1	Практическая работа;
41.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	Практическая работа;
42.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	Практическая работа;
43.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	Практическая работа;
44.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1	Практическая работа;

45.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	Практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1	Практическая работа;
47.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	Практическая работа;
48.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1	Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	1	Практическая работа;
51.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	Практическая работа;
52.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1	Практическая работа;
53.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	Практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1	Практическая работа;
55.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	Практическая работа;
56.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1	Практическая работа;
57.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1	Практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	Практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1	Практическая работа;
61.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	Практическая работа;
62.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1	Практическая работа;



63.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	Практическая работа;
64.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1	Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б. Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1	Практическая работа;
67.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	Практическая работа;
68.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д. Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1	Практическая работа;
69.	Письмо строчной буквы я	1	0	1	Практическая работа;
70.	Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1	Практическая работа;
71.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	Практическая работа;
72.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г. Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1	Практическая работа;
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	Практическая работа;
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1	Практическая работа;
75.	Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1	Практическая работа;
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1	Практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	Практическая работа;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1	Практическая работа;

80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1	Практическая работа;
81.	Письмо букв Й, й. Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1	Практическая работа;
82.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	1	Практическая работа;
84.	Письмо строчной буквы ю	1	0	1	Практическая работа;
85.	Письмо заглавной буквы Ю. Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1	Практическая работа;
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	Практическая работа;
87.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1	Практическая работа;
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	Практическая работа;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1	Практическая работа;
90.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1	Практическая работа;
91.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	1	Практическая работа;
92.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
93.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа;
94.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
95.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1	Практическая работа;
96.	Правописание сочетания ши. Правописание сочетания жи. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1	Практическая работа;

97.	Правописание сочетаний ча-чу. Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	1	Практическая работа;
98.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	1	Практическая работа;
99.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	1	Практическая работа;
100.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1	0	1	Практическая работа;
101.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1	Практическая работа;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1	Практическая работа;
103.	103. Гласные ударные и безударные.	1	0	1	Практическая работа;
104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	Практическая работа;
105.	Слово и слог. Деление слова на слоги. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1	0	1	Практическая работа;
106.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1	0	1	Практическая работа;
107.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1	Практическая работа;
108.	108. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта	1	0	1	Практическая работа;
109.	109. Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1	Практическая работа;
110.	110. Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
111.	111. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
112.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;

113.	Слово как название признака предмета (ознакомлени)	1	0	1	Практическая работа;
114.	114. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
115.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
116.	116. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1	Практическая работа;
117.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1	Практическая работа;
118.	118. Слово, его значение	1	0	1	Практическая работа;
119.	119. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1	Практическая работа;
120.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1	Практическая работа;
121.	121. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	Практическая работа;
122.	Слово и предложение. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1	Практическая работа;
123.	123. Речевая ситуация: использование интонации	1	0	1	Практическая работа;
124.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1	Практическая работа;
125.	125. Восстановление деформированных предложений	1	0	1	Практическая работа;
126.	126. Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1	Практическая работа;
127.	127. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	1	Практическая работа;
128.	128. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с	1	0	1	Практическая работа;

129.	129. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их	1	0	1	Практическая работа;
130.	130. Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	Практическая работа;
131.	131. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1	Практическая работа;
132.	132. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1	Практическая работа;
133.	133. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1	Практическая работа;
134.	134. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	1	Практическая работа;
135.	135. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1	Практическая работа;
136.	136. Отработка правил правописания сочетаний	1	0	1	Практическая работа;
137.	137. Закрепление правил правописания сочетаний ча-	1	0	1	Практическая работа;
138.	138. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	Практическая работа;
139.	139. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	Практическая работа;
140.	140. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	Практическая работа;
141.	141. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1	Практическая работа;
142.		1	0	1	Практическая работа;
143.		1	0	1	Практическая работа;
144.		1	0	1	Практическая работа;

145.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1	Практическая работа;
146.	146. Речевая ситуация: использование интонации	1	0	1	Практическая работа;
147.	147. Речевая ситуация: поздравление и вручение	1	0	1	Практическая работа;
148.	148. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1	Практическая работа;
149.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1	Практическая работа;
150.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1	Практическая работа;
151.	151. Повторение. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные	1	0	1	Практическая работа;
152.	152. Повторение. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные	1	0	1	Практическая работа;
153.	153. Повторение. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные	1	0	1	Практическая работа;
154.	154. Повторение. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные	1	0	1	Практическая работа;
155.	155. Повторение. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные	1	0	1	Практическая работа;
156.		1	0	1	Практическая работа;
157.		1	0	1	Практическая работа;
158.		1	0	1	Практическая работа;

159.		1	0	1	Практическая работа;
160.		1	0	1	Практическая работа;
161.		1	0	1	Практическая работа;
162.		1	0	1	Практическая работа;
163.		1	0	1	Практическая работа;
164.		1	0	1	Практическая работа;
165.		1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	165	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

5.	Тема текста	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Заголовок текста	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Части текста (абзац)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0	Диктант;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;



15.	Предложение как единица речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Связь слов в предложении	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Как сочетаются слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	Практическая работа;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	Практическая работа;
33.	Синонимы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

36.	Антонимы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	1	Практическая работа;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	1	Практическая работа;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	1	Практическая работа;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	1	Практическая работа;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	1	0	Контрольная работа;

55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Корень как часть слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	Контрольная работа;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	Практическая работа;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	1	0	Контрольная работа;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Значения суффиксов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	1	0	Контрольная работа;
92.	Приставка как часть слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Значения приставок	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;



95.	Правописание приставок	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Основа слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	1	Практическая работа;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	Контрольная работа;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
104.	104. Части речи (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
106.	106. Предлог как часть речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
107.	107. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
108.	108. Отличие предлогов от приставок	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
109.	109. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
110.	110. Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	1	0	Контрольная работа;
111.	111. Употребление частей речи в тексте	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
112.	112. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и исправлять	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Тестирование;

115.	115. Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
117.	117. Правописание собственных имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
118.	118. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
121.	121. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
122.	122. Число имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
123.	123. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание	1	0	1	Практическая работа;

124.	124. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными	1	0	1	Практическая работа;
125.	125. Роль имени существительного в предложении	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
126.	126. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными	1	0	1	Практическая работа;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	1	0	Контрольная работа;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Практическая работа;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Практическая работа;
130.	130. Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	Устный опрос;
131.	План текста	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
132.	132. Учимся составлять план текста	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
133.	133. Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным	1	0	1	Практическая работа;

134.	134. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с	1	0	1	Практическая работа;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1	Устный опрос;
136.	136. Особенности текста-описания	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
138.	138. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
140.	140. Значение глагола в речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
142.	142. Признаки глагола	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

144.	144. Изменение глагола по числам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
145.	145. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы	1	0	1	Практическая работа;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	1	Практическая работа;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
148.	148. Текст-повествование	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
149.	149. Особенности текста-повествования	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
151.	151. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
152.	152. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

154.	154. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
157.	157. Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	1	Практическая работа;
158.	158. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	Диктант;
159.	159. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
160.	160. Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
161.	161. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
162.	162. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного	1	0	1	Устный опрос;
163.	163. Текст-рассуждение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

164.	164. Особенности текста-рассуждения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
166.	166. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
167.	167. Обобщение изученных правил правописания.	1	0	1	Практическая работа;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	Практическая работа;
170.	170. Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;



3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление). Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Входная комплексная работа	1	1	0	Контрольная работа;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1	Практическая работа;
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	Практическая работа;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	1	Практическая работа;
13.	Фонетический разбор слова. Обобщение знаний по фонетике	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Текущий диктант по теме "Повторение изученных орфограмм"	1	1	0	Диктант;

15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	1	Практическая работа;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	1	Практическая работа;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	1	Практическая работа;
22.	Повторяем словообразование	1	0	1	Практическая работа;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	1	Практическая работа;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	1	Практическая работа;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Практическая работа;

27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1	Практическая работа;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	1	Практическая работа;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	1	Практическая работа;
34.	Итоговый диктант за I четверть	1	1	0	Диктант;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	1	Практическая работа;

37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	1	Практическая работа;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	1	Практическая работа;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	1	Практическая работа;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	1	Практическая работа;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	1	Практическая работа;
43.	Подлежащее	1	0	1	Практическая работа;
44.	Сказуемое	1	0	1	Практическая работа;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	1	Практическая работа;
46.	Составляем план текста	1	0	1	Практическая работа;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	1	Практическая работа;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	1	Практическая работа;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	1	Практическая работа;
50.	Обстоятельство	1	0	1	Практическая работа;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	1	Практическая работа;
52.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Текст. Предложение"	1	1	0	Диктант;

53.	Определение. Повторяем изученные орфограммы	1	0	1	Практическая работа;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	1	Практическая работа;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	1	Практическая работа;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	1	Практическая работа;
57.	Дополнение	1	0	1	Практическая работа;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	1	Практическая работа;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1	Практическая работа;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1	Практическая работа;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1	Практическая работа;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	1	Практическая работа;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	Практическая работа;

64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	1	Практическая работа;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	Практическая работа;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1	Практическая работа;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	Практическая работа;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	1	Практическая работа;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	1	Практическая работа;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	1	Практическая работа;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1	Практическая работа;
72.	Контрольный диктант за II четверть	1	1	0	Диктант;
73.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами. Закрепление знаний о предложении	1	0	1	Практическая работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	1	Практическая работа;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	1	Практическая работа;
76.	Служебные части речи	1	0	1	Практическая работа;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Практическая работа;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	1	Практическая работа;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	1	Практическая работа;

80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	1	Практическая работа;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	Практическая работа;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	1	Практическая работа;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	1	Практическая работа;
88.	Падеж имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	1	Практическая работа;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	1	Практическая работа;

92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	1	Практическая работа;
94.	Текущий контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1	Практическая работа;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
100.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	Практическая работа;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го	1	0	1	Практическая работа;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	Практическая работа;
103.	103. промежуточная комплексная работа	1	1	0	Контрольная работа;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	1	Практическая работа;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1	Практическая работа;



106.	106. Способы образования имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
107.	107. Безударные окончания имён существительных 3-го	1	0	1	Практическая работа;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го	1	0	1	Практическая работа;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1	Практическая работа;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1	Практическая работа;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	1	Практическая работа;
112.	112. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1	1	0	Диктант;
114.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" .Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	1	Практическая работа;
115.	115. Правописание окончаний имён существительных множественного	1	0	1	Практическая работа;
116.	116. Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1	Практическая работа;
117.	117. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1	0	1	Практическая работа;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
119.	119. Различение имён прилагательных женского,	1	0	1	Практическая работа;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	1	Практическая работа;

121.	121. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	Практическая работа;
122.	122. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -	1	0	1	Практическая работа;
123.	123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -	1	0	1	Практическая работа;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1	Письменный контроль;
125.	125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне	1	0	1	Практическая работа;
126.	126. Изложение с элементами сочинения	1	0	1	Изложение;
127.	127. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение имён	1	0	1	Практическая работа;
128.	Контрольный диктант за III четверть	1	1	0	Диктант;
129.	129. Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа;
130.	130. Учимся писать сочинение	1	0	1	Практическая работа;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа;
132.	132. Виды прилагательных	1	0	1	Практическая работа;
133.	133. Как образуются прилагательные	1	0	1	Практическая работа;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	1	Практическая работа;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1	Практическая работа;
136.	136. контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	Контрольная работа;

137.	137. Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1	Практическая работа;
138.	138. Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	1	Практическая работа;
139.	139. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее)	1	0	1	Практическая работа;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Практическая работа;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	1	Практическая работа;
142.	142. Лицо и число личных местоимений	1	0	1	Практическая работа;
143.	143. Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	1	Практическая работа;
144.	144. Как изменяется местоимение	1	0	1	Практическая работа;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1	Практическая работа;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	Практическая работа;
147.	147. Диктант по теме "Местоимение"	1	1	0	Диктант;
148.	148. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Жанр	1	0	1	Практическая работа;
149.	149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1	0	1	Практическая работа;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Практическая работа;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	1	Практическая работа;
152.	152. Неопределённая форма глагола	1	0	1	Практическая работа;

153.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
154.	154. Итоговая комплексная работа	1	1	0	Контрольная работа;
155.	155. Времена глаголов	1	0	1	Практическая работа;
156.	156. Настоящее время глагола	1	0	1	Практическая работа;
157.	157. Прошедшее время глагола	1	0	1	Практическая работа;
158.	158. Будущее время глагола	1	0	1	Практическая работа;
159.	159. Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне ...)	1	0	1	Практическая работа;
160.	160. Итоговый диктант за 3 класс	1	1	0	Диктант;
161.	161. Правописание окончаний -ишь, -ешь глагола Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, ...)	1	0	1	Практическая работа;
162.	162. Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	Практическая работа;
163.	163. Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Практическая работа;
164.	164. Время и число глаголов	1	0	1	Практическая работа;
165.	Частица не, её значение . Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
166.	166. Итоговый тест по теме "Глагол"	1	1	0	Контрольная работа;
167.	167. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного ...	1	0	1	Практическая работа;
168.	168. Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого ...	1	0	1	Практическая работа;

169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Речевая культура диалога	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Входная контрольная работа	1	1	0	Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний о предложении. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Текущая контрольная работа.Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	1	0	Контрольная работа;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;



37.	Контрольный диктант за I четверть	1	1	0	Диктант;
38.	Разбор по членам предложения. Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Списывание. Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	1	0	Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Склонение имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	Изложение;
58.	Текущий контрольный диктант "Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного"	1	1	0	Диктант;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Число имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Род имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	Сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Контрольный диктант за II четверть	1	1	0	Диктант;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Проверочная работа "Обобщение знаний о местоимении"	1	1	0	Письменный контроль;

80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Глагол	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Начальная форма глагола	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Текущий контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
95.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
101.	101. Правописание глаголов-исключений	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
102.	102. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1	Изложение;
104.	104. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
105.	105. Образование глаголов прошедшего времени	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Изложение;

108.	108. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
109.	109. Текущая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
110.	110. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Наклонение глаголов (ознакомление). Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1	Практическая работа; Сочинение;
112.	112. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
114.	114. Словообразование глаголов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	Изложение;
116.	116. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;



117.	117. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
118.	118. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
119.	119. Текущий контрольный диктант "Обобщение"	1	1	0	Диктант;
120.	120. Морфологический разбор глагола	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
121.	121. Использование глаголов в тексте	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
122.	122. Наречие (общее представление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
125.	125. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

126.	126. Текст. Образные языковые средства	1	0	1	Практическая работа;
127.	127. Контрольный диктант за III четверть	1	1	0	Диктант;
128.	128. Имя числительное (общее представление). Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
129.	129. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
130.	130. Учимся писать сочинения-	1	0	1	Практическая работа;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
132.	132. Словосочетание	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
134.	134. Словосочетание в предложении	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
135.	135. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	Практическая работа;

137.	137. Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
138.	138. Сложное предложение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
139.	139. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
140.	140. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
141.	141. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
144.	144. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
145.	145. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
148.	148. Текущая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
149.	149. Прямая речь (ознакомление). Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
150.	150. Учимся писать сочинения-описания	1	0	1	Сочинение;
151.	151. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
153.	153. Итоговая контрольная работа	1	1	0	Мониторинг;
154.	154. Лексическое значение слова. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

158.	158. Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
159.	159. Итоговый диктант за 4 класс	1	1	0	Диктант;
160.	160. Местоимение. Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
161.	161. Глагол. Грамматические признаки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
163.	163. Словосочетание. Предложение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
165.	165. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	Списывание;
166.	166. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
167.	167. Творческое задание: защита мини- проекта	1	0	0	Устный опрос;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
170.	170. Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	155	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 КЛАСС**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **2 КЛАСС**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

Русский язык: 1 класс: система уроков по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой, Издательство "Учитель" 2020.

### **2 КЛАСС**

Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 512 с.

### **3 КЛАСС**

Русский язык. Комментарии к урокам. 3 кл. Методическое пособие. Изд.2 Автор Иванов С.В., Кузнецова М.И.

### **4 КЛАСС**

Русский язык : 4 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 2-е изд., доп. и испр. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 480 с. — (Российский учебник).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **1 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

## **2 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

## **3 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

## **4 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, презентации

Компьютер, проектор, классная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Экран, проектор, компьютер

